

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 3
«Технологии традиционных промыслов народов Севера» г. Поронайск**

Утверждено
приказом директора
МБОУ школы-интерната №3

Рабочая учебная программа

по Географии для 11 класса

(наименование учебного предмета/ курса)

Основного общего образования, III уровень обучения

(уровень, ступень образования)

Срок реализации программы – 1 год

(срок реализации программы)

Составлена на основе авторской программы А.И. Алексеева и др. для
10 -11 классов предметной линии "Полярной звезда", Просвещение,
2020.

(наименование программы, автор)

Учителем Соколовой Антониной Ивановной

(фамилия, имя, отчество учителя, составившего программу)

г. Поронайск

Пояснительная записка.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС СОО) и составлена на основе программы среднего общего образования по географии. 10 – 11 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

Таблица тем и распределение часов

№ п/п	Раздел	Количество часов		Комментарии
		примерная	рабочая	
1	Региональная характеристика мира.	32	32	Содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений
2	Глобальные проблемы человечества	2	2	
Итого		34	34	

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по географии в 11 классе рассчитана на 34 часов в год, в том числе на проведение практических работ 5 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик на базовом уровне должен:

- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о

природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

понимать:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Региональная характеристика мира (32 часа)

Тема 1. Зарубежная Европа (9 часов).

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы.

Население: воспроизводство, миграции, национальный состав.

Урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами.

Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Отдых и туризм: главный район международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. «Центральная ось развития».

Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия. (8 часов).

Зарубежная Азия. Место региона среди стран мира. Географическое положение, политическая карта Зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Промышленность. Сельское хозяйство. Общая характеристика стран (Китай, Япония, Индия). Практическая работа №1 Составление сравнительной э/г х-ки стран. Практическая работа №2 Доказать наличие территориальных диспропорций в размещении производства. Интеграционные группировки в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Тема 3. Африка (5 часов).

Общая характеристика стран Африки. Место в мире. Географическое положение стран Африки: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Демографический взрыв в Африке. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Практическая работа №3 Сравнительная х-ка развивающихся стран. ЮАР – страна с двойной экономикой. Нефтеэкспортирующие страны Африки.

Тема 4. Северная Америка (5 часов).

Место стран Северной Америки в мировом пространстве. США. Географическое положение, границы, государственный строй. Население США. Общая х-ка промышленности США. География с/х США. Транспорт. Макрорайоны США. Канада.

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Латинская Америка. Общая характеристика. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Население. Промышленность Латинской Америки. Сельское хозяйство. Бразилия — тропический гигант.

Тема 6. Россия в современном мире (1 час)

Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав. Урбанизация. Хозяйство: место в мире.

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1 «Глобальные проблемы человечества» (2 ч).

Понятие о глобальных проблемах человечества. Экологические и демографические проблемы. Продовольственная проблема: как обеспечить продовольствием растущее население Земли. Энергетическая и сырьевая проблема. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана: новый этап. Мирное освоение Космоса: новые горизонты. Преодоление отсталости развивающихся стран - крупнейшая общемировая проблема. Глобальные гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития: три главных компонента.